

12. Франц М. Творческие аспекты политехнического образования // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 2. С. 245-253. DOI: 10.15507/1991-9468.083.020.201602.245-253
13. Хромова Е. Б. Ещё раз о преподавании философии в техническом вузе // Вестник Вятского гос. ун-та. 2016. № 8. С. 25-28.
14. Щелкунов М. . Гуманистические основания и гуманитарные идеалы образования // Вестник экономики, права и социологии. 2008. № 5. С.103.
15. Школкина И. Н. Место философии в учебном процессе в перспективе вхождения в единое европейское пространство // Гуманитарий. 2006. № 6. С. 166-171.
16. Школкина И. Н. Эпифизарная и гипофизарная системы образования: что происходит с миром и человеческой совестью? // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. статей по мат. LXI междунар. науч.-практ. конференции. Новосибирск, 2016. № 2 (59). С. 30-41.
17. Lewin A. System wychowania a twórczość pedagogiczna. Warsaw : PWN, 1983. 282 с.
18. Nęcka E. Trening twórczości. Krakow : IMPULSE,1998. 158 с.
19. Nęcka E. TRoP, Twórcze rozwiązywanie problemów. Krakow : IMPULSE,1994. 226 с.
20. Németh B. Research and Development of Adult Education through Higher Education Institutions: A Challenge and Perspective for Better Adult Learning and Education //Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 142. P. 97-103. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.594>

УДК 378.183.063 : 37.047 (470.630)

А.В.Шумакова

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия,*

А.В. Морозова

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия*

М.В. Мигачева,

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия*

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: статья излагает основные вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника педагогического вуза в современных условиях. Авторы демонстрируют успешный опыт реализации различных моделей практического образования и сопровождения в становлении профессиональной карьеры педагога; выделяют проблемы и перспективы решения проблем, связанных с будущей профессией.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, практическая подготовка, конкурентоспособный специалист, профессиональная карьера.

В настоящее время сложные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, существенно отразились на всех сферах жизнедеятельности российского общества. В современных условиях информационной открытости и расширения коммуникативного пространства общества огромное внимание уделено подготовке высококвалифицированных и мобильных профессионалов, отвечающих современным требованиям. Вузы должны быстро адаптироваться к постоянно изменяющейся внешней среде, что требует серьезных преобразований в системе подготовки кадров высшей школы с целью повышения конкурентоспособности ее выпускников. Подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, мобильного и мотивированного на успешную профессиональную деятельность – приоритетная задача системы высшего образования. Реформы образовательной системы в первую очередь оказывают воздействие на структурные процессы модернизации в педагогическом образовании. В связи с этим повышается роль и задачи педагогических вузов, так как именно на педагогические кадры возложена колоссальная ответственность в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Практика будущих педагогов – важнейший образовательный процесс в системе высшего педагогического образования, так как он напрямую сопряжен с будущей профессиональной деятельностью бакалавров и определяет достижения в карьере педагога.

Как показывает опыт организации и проведения учебных и производственных практик будущих бакалавров в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», эта работа должна быть системной, смоделированной на каждом этапе деятельности студентов. В основу содержания эффективной модели представлены переменные, которые определяют состав педагогической деятельности, ее основные компоненты: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные.

Такая модель представляет собой не только теоретическую формулировку практической деятельности студентов педагогического вуза, но и конкретную методическую базу, постоянно обновляющуюся. Поуровневая подготовка бакалавров педагогического образования позволяет обеспечить эффективность реализации накопленных компетенций в будущей профессиональной деятельности. Уровневый принцип кумулятивной школы указывает на результативность учебных и производственных практик, поэтому и взят нами за основу в вопросе построения эффективной модели их реализации.

Первый уровень репродуктивного свойства, где цели педагогической деятельности только формулируются. Они не ставятся организаторами практики и не осознаются студентами. Выполнение отдельных элементов педагогической деятельности следует из потребностей повседневной практики. На адаптивном уровне цель производственной практики, организуемой кафедрами через лабораторно-практические занятия по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, осознается студентами 2-3 курсов бакалавриата частично, выделяются промежуточные цели, но не ее конечные элементы. Они еще не могут осмыслить отдаленную перспективу педагогической деятельности, которая направлена на приспособление и адаптацию к особенностям жизни образовательной организации.

На втором уровне производственной практики студенты приобщаются к учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, но всеми ее компонентами еще не владеют. Здесь педагогическая деятельность студентов в процессе непрерывной производственной практики приобретает некоторые, хотя еще и не в полной мере выраженные, черты системы. Основные системообразующие связи устанавливаются

через постановку цели деятельности, подготовленность к ней в теоретическом и практическом плане.

На третьем уровне, системно-моделирующем, у студентов формируется целостное понимание учебно-воспитательной деятельности с обучающимися. Однако они не всегда владеют стратегией формирования общеучебных умений по предмету в целом. Организаторы практики ставят как промежуточные, так и конечные цели. Будущие педагоги осознают и декомпозируют цели по годам обучения.

Четвертый уровень непрерывной производственной практики предполагает осознание будущим педагогом своей профессиональной принадлежности: впервые цель воспринимается студентами как мысленное предвосхищение результатов педагогической деятельности. Организаторами практики данная цель ставится как будущая перспектива профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность приобретает системный характер. Связь теории и практики уже сформирована. Теоретически студенты к педагогической деятельности готовы, поэтому на данном уровне коррекция их знаний осуществляется проведением консультаций и семинаров непосредственно в образовательной организации. Содержание деятельности студента четко определяется программой практики. Кроме того, студенты вносят свои коррективы с учетом своих способностей, интересов обучающихся и их возраста. В процессе педагогической деятельности студенты оперируют различными методами как воспитания, так и обучения. Формы деятельности студента разнообразны в зависимости от создавшейся обстановки: от индивидуальной до фронтальной.

Непрерывная производственная практика студентов, как видно из опыта работы, должна представлять собой систему в формировании профессиональных умений, то есть предусматривать единство целей на всех этапах практики и в то же время разграничение задач практической подготовки на каждом этапе, их тесное взаимодействие и постепенное усложнение. Практики по годам обучения должны идти по линии усложнения целей и задач, поставленных перед студентами, усиления содержания практики.

Как мы убедились в ходе многолетней работы по организации и проведению различных видов практик, их содержание на каждом уровне обучения определяется изучаемой дисциплиной психолого-педагогического и методического циклов и базируется на знаниях по специальным дисциплинам, полученных в процессе обучения в институте. Практика не только является системой выработки педагогических умений, но еще одновременно представляет собой звено в целостной структуре учебно-воспитательного процесса в вузе. Она помогает применить и углубить знания по фундаментальным дисциплинам и делает их усвоение более осознанным. Эффективность практики, а в конечном итоге – подготовки педагогических кадров, во многом будет зависеть от того, насколько тесно удастся объединить психолого-педагогическую и специальную подготовку будущих специалистов.

Психолого-педагогические и методические умения и навыки, формируемые в ходе практических занятий и лабораторных работ по соответствующим курсам, находятся в основе обучения и помогают сформировать деятельностьные умения, которые вырабатываются в ходе производственной практики.

Так, если на практических занятиях студенты закрепляют знания по методике подготовки и проведения различных этапов урока в зависимости от специфики его предметного содержания, формируют умения разрабатывать технологическую карту урока: определять систему целей, отбирать дидактический материал, методы и приемы обучения, а именно строить предполагаемый урок в соответствии с принципами обучения, то на производственной практике студент закрепляет полученные профессиональные компетенции и учится проводить урок самостоятельно. Перед

студентами стоит задача реализовать систему целей урока в реальном учебном общении с детьми.

Успешное осуществление профессиональной подготовки бакалавра на производственной практике предполагает совершенствование руководства данным процессом на основе единства планирования, организации, регулирования, контроля и учета. Анализ целей и задач практики как системы средств достижения определенных дидактических и воспитательных целей служит базисом системы планируемых мероприятий, направленных на достижение данных целей и формирование определенных умений и навыков. В качестве основы совершенствования руководства производственной практикой нами рассматривается научная теория управления, согласно которой повышение эффективности практики возможно с позиций глубокого осознания сущности, закономерностей и целостности элементов цикла управления данным процессом, что предполагает творческое преломление конструктивных, организаторских и коммуникативных данных руководителя практики.

Перспективным и необходимым направлением работы педагогического вуза является осуществление сотрудничества с образовательными организациями различного уровня в разных форматах: методическое сопровождение студента во время практики, обмен профессиональным опытом, кадровое обеспечение и сопровождение выпускников на этапе становления педагогической карьеры.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» ведущий педагогический вуз Северо-Кавказского федерального округа. Институт готовит специалистов по всему спектру для всех типов и видов общеобразовательных организаций – от детского сада до начального и среднего профессионального образования. Выпускники Ставропольского государственного педагогического института пользуются постоянным и устойчивым спросом среди работодателей образовательных организаций Ставропольского края. С целью повышения качества высшего образования и подготовки социально активных, гибких педагогических кадров, способных применять полученные в образовательной организации общепрофессиональные, общекультурные и профессиональные компетенции и эффективного обеспечения трудоустройства выпускников в вузе разработана система социального партнерства с потенциальными работодателями, основанная на анализе их требований к подготовке будущих специалистов.

В Ставропольском государственном педагогическом институте функции по социально-педагогической поддержке выполняет центр содействия трудоустройству и профессионального сопровождения выпускников. Планирование профессиональной карьеры, вопросы ориентации и адаптации к современному рынку труда, информационная и консультационная помощь студентам и выпускникам института – являются ключевыми направлениями деятельности центра. Кроме того, организационно-методическая, разъяснительная и психологическая поддержка оказывается молодым специалистам, испытывающим трудности в начале педагогической деятельности. Системная работа по содействию в трудоустройстве студентов и выпускников института и их адаптации к современному рынку труда позволяет повысить уровень социальной мобильности и профессионального роста молодых специалистов в начале педагогической деятельности [1].

Следует отметить, что одна из главных проблем неуверенного поведения выпускников на рынке труда – отсутствие опыта работы по специальности. Именно по этой причине работодатель чаще всего отказывает в приеме на работу молодым кадрам. Решение данной проблемы в вузе начинается уже с момента прохождения учебных, производственных и преддипломных практик. В сотрудничестве с образовательными организациями институт принимает участие в разработке рабочих программ по

профессиональным дисциплинам и программ практик, основанных на компетенциях востребованных работодателями. Трехсторонняя координационная работа между институтом, выпускниками и потенциальными работодателями заключается в проведении Ярмарок вакансий, Дней карьеры, обучающих семинаров и мастер-классов, круглых столов, социально-педагогических тренингов, проблемных и организационных бесед по вопросам адаптации молодого специалиста к трудовой деятельности, основным этапам построения профессиональной карьеры, особенностям нормативно-правового регулирования будущей трудовой деятельности выпускника и др.

Успешному трудоустройству выпускников института способствуют различные мероприятия, которые направлены на ознакомление с требованиями, которые выдвигает работодатель к молодым специалистам в современном обществе, формирование профессиональных компетенций для будущей трудовой деятельности и т.п. Эффективность работы центра подтверждается достаточно высоким показателем трудоустройства выпускников ГБОУ ВО СГПИ в соответствии с профильной направленностью освоенного направления подготовки, который в течение последних пяти лет составляет около 80%. Отметим, что часть выпускников не трудоустраиваются в первый год после окончания вуза по объективным причинам, таким как прохождение службы в рядах Вооруженных сил РФ, нахождение в отпуске по уходу за ребенком, продолжение обучения в магистратуре [2].

Востребованность выпускников института можно проследить, проанализировав ряд документов: договоры с образовательными организациями о прохождении производственных практик и трудоустройстве студентов, запросы руководителей образовательных организаций на направление студентов и выпускников на работу, данные центра занятости населения об отсутствии выпускников вуза в списках людей, стоящих на учете в центре занятости.

Перспективными направлениями деятельности педагогического вуза является постоянное налаживание партнерских отношений с потенциальными работодателями и системная работа со студентами по вопросам социально-профессиональной адаптации к современному рынку труда и поиску эффективных решений проблем будущего трудоустройства выпускников.

Литература

1. Шумакова А.В., Мигачева М.В., Тюренкова С.А. Антропоцентрический подход в оказании содействия трудоустройству и профессиональному сопровождению выпускников педагогического вуза//Материалы XVI региональной научно-практической конференции «Педагогическая наука и практика – региону» / под ред. А.А. Фокина. – Ставрополь, 2016. – С. 45-50.
2. Шумакова А. В., Мигачева М.В. Востребованность выпускника на рынке труда как индикатор эффективной деятельности современного вуза: антропологический контекст//Учитель в системе современного антропологического знания: Материалы XII Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Бюро новостей, 2016. – С. 2016-220.